

Handleplan UMV1819

Værktøjet

- Vi har så bitterligt fortrudt, at vi brugte Undervisningsministeriets Trivselsværktøj til at lave dette års UndervisningsMiljøVurdering, UMV. Her på skolen har vi ikke brug for at måle på elevernes trivsel. Trivsel er ikke noget vi måler - det er noget vi skaber. Vi er så tæt på vores elever og forældre, at vi udmærket véd når og hvis en elev eller en elevgruppe ikke trives - og vi reagerer prompte. Det har vi lovet hinanden.
- Vi oplever, at eleverne har svært ved at finde mening i en række af spørgsmålene. For nogle spørgsmåls vedkommende er de umulige for eleverne at give kvalificerede svar på. Andre spørgsmål risikerer at gøre mere skade end gavn. I de mindste klasser skal eleverne guides så meget, at man risikerer at svarene bliver givet med ført hånd. De spørgsmål, som handler om elevernes fysiske og æstetiske undervisningsmiljø er de mest konkrete og de nemmeste for eleverne at forholde sig til, og dermed også de, som giver det bedste udgangspunkt for en brugbar analyse af svarene.

Hvad gør vi ved det?

- Det er mest med udgangspunkt i svarene på netop de sidste 10 spørgsmål i undersøgelsen, at vi forholder os til, hvordan vi vil reagere på de indsamlede svar.
- TOILETTERNE
 - 56% af eleverne i 0.-3. klasse og ca. halvdelen af eleverne i 4.-9. klasse oplever, at toiletterne er rene nogle gange/er uenige i, at toiletterne er rene og pæne. Toiletter, som bliver brugt af mange mennesker kan umuligt være lige så rene og pæne, som derhjemme - og netop toilettet derhjemme er elevernes sammenligningsgrundlag. Toiletrensingen er noget vi løbende er i dialog med vores rengøringselskab om - især, hvis rengøringen ikke er tilfredsstillende. Selskabet har i en periode skiftet medarbejdere ofte, og det er gået ud over kvaliteten.
 - 16% af eleverne i 0.-3. klasse og 16% af eleverne i 4.-9. klasse oplever, at der ikke er toiletter nok på skolen. Til gengæld er der hhv. 84 og 67%, der synes, at der er toiletter nok. Vi har i forbindelse med en ønsket renovering/ombygning af en del af skolen indtegnet flere toiletter. Hvornår denne plan kan realiseres vides endnu ikke.
- LARM
 - 64% og 45% af eleverne i hhv. 0.-3. og 4.-9. klasse bliver en gang imellem forstyrret af larm i timerne. På papiret ser det ikke så pænt ud, men det ville på den anden side være underligt, hvis alle eller de fleste gav udtryk for, at de aldrig blev forstyrret i timerne. Det er trods alt frie og livsglade børn, vi har med at gøre.

- De øvrige punkter vedr. fysiske og æstetiske rammer giver os ikke anledning til bekymring.
- MEDBESTEMMELSE
 - Kun ganske få af vores elever oplever at være med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. For os at se, er det helt naturligt. Det er lærerne der sætter dagsordenen for timerne, men eleverne er ofte med til at bestemme på hvilken måde opgaver løses eller ting bliver gennemgået og fremlagt. Med som spørgsmålet er stillet, svarer eleverne på, om de har indflydelse på dagsordenen - og det har de sjældnere.

Fremtidige undersøgelser

- På baggrund af vores holdning til Undervisningsministeriets Trivselsværktøj, mener vi faktisk ikke, at den foreliggende undersøgelsen giver et retvisende billede af As Friskoles undervisningsmiljø. Derfor bliver der nu nedsat en arbejdsgruppe blandt lærerne, som skal udarbejde vores egen spørgeramme for fremtidige undersøgelser af undervisningsmiljøet på As Friskole.
- Vi vil undersøge, hvad det er, vi ønsker svar på fra eleverne. Når det er på plads, vil der blive udarbejdet en eller flere spørgeskemaer, som skal forsøge at afdække disse områder. Arbejdet bliver en opgave, som vil indgå i vores opgavekatalog til næste skoleår 2019/20.