

TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Naturbørnehaven Rødderne**

Dato for tilsyn: **2.juni 2022 kl.14.00-16.00**

Deltagere ved tilsynet: pædagog Sanne Storgaard Just, forældrerådsrepræsentant Ann Carina Ramseth, pædagogisk leder Karen Wind Andersen, Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent).

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- At børnehaven fortsætter og fastholder det gode relationsarbejde
- **Evalueringskultur:** at børnehaven fortsat udvikler deres evalueringskultur

Anbefalinger:

- **Pædagogisk læreplan:** at den pædagogiske læreplan evalueres og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside
- **Madordning:** at der stemmes om madordning. Hvert 2.år skal der stemmes omkring madordning

Bemærkninger fra tilsynsmødet:

Forældresamarbejde:

Der er et stor engagement i forældregruppen og bestyrelsen. Der lægges vægt på involvering af forældrene i børnehavens dagligdag. Og både bestyrelse og personale er optaget af at skabe et fællesskab mellem forældrene (bl.a. via deres 'åben bål' arrangement).

Samarbejde i overgange:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af samarbejdet i overgange, herunder samarbejdet med Sundhedsplejen. Børnehaven ønsker at styrke overgangene fra hjem/dagpleje til børnehaven. I forbindelse med overgange har alle forældre mulighed for at invitere deres sundhedsplejerske med til overleveringssamtalen. Det er op til de enkelte forældre, om de ønsker at benytte sig af muligheden.

Sprog og kommunikation:

Børnehaven har et godt og tæt samarbejde med talhørekonsulenten, hvor dagtilbuddet modtager god sparring. Generelt er der et stort fokus på børns måder at kommunikere og bruge sproget på. Italesættelse og måder at udtrykke sig på er derfor en vigtig del af børnehavens praksis.

Børnefællesskaber:

Personalet er tæt på børnegruppen. Personalets grundsyn på børn er, at alle børn er forskellige, og at alle har noget de skal øve sig på. Personalets grundlæggende forståelse er, at alle børn bidrager med noget og at børn altid har noget at byde ind med. De voksnes opgave er at få øje på det og kaste lys på det. Grundsynet og måden som personalet møder børnene på betyder at børnene oplever at lykkes og kan rummes i fællesskaberne.

Evalueringskultur:

Der foregår rigtig meget 'hverdagsevaluering'. Dvs. løbende refleksioner, vurderinger og justeringer af praksis i hverdagen. Det er naturligt for personalet løbende at justere aktiviteter og læringsmiljøer pba. deres viden om børnenes og børnenes perspektiver – alt efter børnenes behov.

Større evaluering laves på udvalgte temaer. Systematik, data og refleksions- og evalueringskultur er med til at styrke dømmekraften og at man som personale kan få øje på de blinde pletter i praksis.

Kids observationer:

På tilsynsmødet var der en kort drøftelse af observationsmaterialet. Materialet bruges til at observere på de voksnes handlinger og adfærd frem for intentioner. Afsættet for observationerne er refleksion og drøftelse af organisationens egen udviklingspotentiale.

Generelt:

Børnehaven har et godt og stærkt fundament, som er tydeligt i deres hverdag. Nærhed vægtes højt, og det præger personalets måde at være sammen med børnene på, og hvordan den pædagogiske praksis tilrettelægges. Derfor har personalet brugt energi på at drøfte og reflektere over, hvordan den gode kultur i børnefællesskaberne og i de pædagogiske værdier kan fastholdes, i takt med at der er kommet flere børn og nye voksne.

Dagtilbuddet har arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn.

Kids observationer

Observationen i [dagtilbuddets navn] er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i VG/BH i 2022. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Hvilke processer har I igangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Vi udvikler forsat på samarbejde og fællesskab med skolen, for personale, børn og forældre.

Vi øver, at være skarpere på rollefordeling, når projekter, arrangementer, rutiner, vil have gavn af dette.

Vores nysgerrighed på LEG, åbner for at følge børnenes spor og udvikle flere "lege-miljøer", hvilket er en igangværende proces.

Børneperspektiv og børnemiljø

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|--|
| De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen | x | | | | Til vores daglige morgensamling inddrages børnene i dagens aktiviteter, kommer med forslag til indhold i den givne pædagogiske ramme eks. Urtehaven. Hvad skal vi plante? Hvordan planter vi? Samling er en aktivitet med en række kendte faktorer som gentages hver dag, eks. navnesang, månedssang, dagene, årstiden og en samtale om de pædagogiske aktiviteter eller det tema som er omdrejningspunkt for aktiviteterne. Når aktiviteter foregår i mindre grupper, er der prioriteret taletid til alle børn, og der kan være mere indflydelse på det fælles tredje, som feks. "Cirkus"; Hvad skal vores trup hedde, hvilke |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | cirkusnumre/artister skal vi lege vi er osv. |
| De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer | x | | | | Dagen igennem er der fokus på nærværende samtaler med det enkelte barn. Stunder hvor samtalerne har særligt fokus og kan forstørres og støttes af fællesskabet, er til samling og når vi spiser måltider sammen. Vi er nysgerrige på børnenes lege, og spørger ind til legene. Følelser imødekommes, og alle følelser støtter vi barnet i at rumme. Vi kan være barnets "stillads", hvis dette er påkrævet. |

| | |
|--|--|
| Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet? | Vi er meget lydhøre overfor børnenes ideer og forslag og prøver at give det plads i hverdagen. Det kan være som støttende voksen i en leg eller ideer til nye tema i børnehaven. |
| Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk) | Når der skal skabes nye legemiljøer i vores uderum er vi nysgerrige på hvad der kan støtte op om børnenes lege og hvad de tænker børnehaven mangler. Hvis vi ser at feks. "kamp-lege" er foretrukket leg, går vi ind i dette, og hjælper til en form, der kan fungere hensigtsmæssigt. Hvis der bygges hule, kan vi være "scaffolder", for at der er alsidige materialer. Lydhøre, nærværende og omsorgsfulde voksne er den vigtigste ressource til et godt børnemiljø. Derfor bruger vi tid på at sparre med hinanden på hvert personalemøde og er gode til at tjekke ind med hinanden. Vi læner os op af friskolens værdier om et godt børneliv. |

| Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer | | | | | |
|---|------------|--------------|---------------|-----------|--|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
| De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet | x | | | | Det er vores overbevisning at alle børn har noget at bidrage med til fællesskabet. Nogle børn har brug for at de voksne skaber forudsætningerne så de kan deltage i fællesskabet på deres niveau og på deres måde. Det kan være alt fra at et barn skal have en hånd i en fælles fangeleg, til at vi gennem vejledt deltagelse hjælper barnet ind i et legefællesskab. |
| De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i | | x | | | Vi prøver altid at differentiere vores aktiviteter, så der er fokus på, at alle børn (aldersgrupper) skal kunne deltage på netop deres niveau. Eks. Hvis vi laver suppe på bålet, er der nogen som er gode til at høste grøntsagerne, nogle som kan håndtere at skrælle og hakke og andre som måske kan køre trillebøven eller hjælpe den voksne med at bære ting ned til bålet. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats | x | | | <p>Vi har fokus på et godt samarbejde med forældrene allerede i opstarten. Vi har opstartssamtale hvor forældrene fortæller om deres barn. Der præciseres hvilke behov og hensyn der skal tages til det enkelte barn for at sikre den absolut bedste opstart. Efter opstartsperioden når barnet er faldet godt til i børnehaven, har vi endnu en samtale. Her er omdrejningspunktet barnets trivsel generelt og sprogvurderingen bruges her som pejlemærke for barnets sproglige udvikling. Desuden gør vi forældrene opmærksomme på at vi altid er til rådighed til en uformel/formel samtale hvis de har brug for det. Denne tætte kontakt til hjemmet i opstarten, gør det muligt for os, at rykke rimeligt hurtigt på eventuelle bekymringer i forhold til det enkelte barn.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p> | <p>Vi er opmærksomme på at det gode pædagogiske miljø i børnehaven ikke "kommer af sig selv". Vi har derfor afsat særlig tid på vores p møder til netop af diskutere vores pædagogik/temaer/læringsmiljøer, så vi sikrer en god kvalitet i vores dagtilbud. Vi er tæt knyttet til naturen og derfor bærer vores pædagogiske aktiviteter præg af naturens mangfoldige rum, som altid kan inspirere til nye tiltag, nye kreative uderum og aktiviteter.</p> <p>Vores p møde har altid et punkt som hedder børn. Det er her vi taler om de enkelte børns trivsel og også om børnegruppen som helhed. Her aftales om der er børn eller grupper af børn, som kræver særlig opmærksomhed i en periode, og hvilke tiltag vi vil igangsætte for at øge trivsel.</p> |
|--|---|

| Relationer og måden vi er sammen med børn på | | | | | |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|--|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
| De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen | | x | | | Vi er glade for vores samling, som blandt andre ting, netop kan det at alle børn bliver set og hørt. Også til måltiderne i børnehaven bestræber vi os på at de voksne sidder, så de er tilgængelige for samtale og nærvær. Vi laver også mindre grupper på særlige dage i ugen. Her er den samme voksen tilknyttet gruppen i det pågældende forløb. Vi prioriterer god tid til de daglige rutiner som spisning, toiletbesøg, putning mm. |
| De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil | | x | | | Så vidt muligt forsøger vi at være lydhøre nærværende voksne, som |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>har tid og rum til at være der for alle børn.</p> <p>Vi prioriterer kollegial sparring, så vi ser tegn på "omsorgstræthed" hos den enkelte kollega. Desuden er det altid legalt at bede om hjælp hvis man føler sig låst fast i en konflikt eller en relation til et bestemt barn.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p> | <p>Vi sørger for at se barnet for det særlige individ det er og italesætte at her er plads til alle. Vi byder mangfoldighed velkommen og forsøger at de enkelte børns særlige behov som en valid del af børnefællesskabet. Vi italesætter de enkelte børns behov og udtrykker, at der er plads til forskellighed i børnefællesskabet. At hjælpe børnene med at forstå deres forskelligheder og udtrykke dem, er starten på mentalisering og empatisk adfærd.</p> |
|--|--|

| Evaluerende tænkning | | | | | |
|---|------------|--------------|---------------|-----------|---|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
| <p>Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne</p> | | x | | | <p>På vores p møder arbejder vi ofte ud fra indsamlet data som observationer, praksisfortællinger, små videoklip samt børne interviews.</p> |
| <p>Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen</p> | | x | | | <p>Ja på hvert p møde, samt den mere uformelle refleksion som foregår mellem personalet på daglig basis.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> | <p>Vi har faste punkter på hvert p møde hvor vi reflekterer over de pædagogiske tiltag og læringsmiljøer, evaluerer på tiltagene vi har igangsat og sætter nye mål om nødvendigt.</p> <p>Børns trivsel, fylder altid på p-møder! Derunder drøftes læring og udvikling. Dannelse er det "vi står" på, - igennem det brede læringssyn, som vores værdigrundlag og helhedstænkning beror på.</p> |
| <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p> | <p>Ved særligt fokus på et læringsmiljø anvender vi smtte-model, og supplerer med praksisfortællinger, video, noterer evt refleksioner, og nye tiltag ved p-møder.</p> <p>Ved relations arbejde anvender vi relations-skema/dcum.dk</p> <p>Vi har anvendt dialogkort om leg/emu.dk.</p> <p>Vi har anvendt dele af "Redskab til selvevaluering"/emu.dk</p> |

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)

| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|--|
| Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige | x | | | | Vi har en god kontakt til forældrene dagligt ved bringe/hente situationen. Vi prioriterer at der er tid til den daglige kontakt med forældrene. Allerede fra kl. 7.30 er der to medarbejdere tilstede hvilket gør det nemmere at have tid til at få en snak med forældrene og samtidigt tage sig af de børn som skal have hjælp. |
| Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde | x | | | | Vi har konstruktive dialoger i forældrerådet, hvor fem forældre deltager, hvilket vil sige, at forældregruppen er godt repræsenteret. Vi inddrager forældrene i særlige opgaver feks. omkring heldags-ture, tekstskrivning, arbejdsdage, månedligt "Åbent Bål", særlige arrangementer, sommerfest m.m. |

| | |
|--|--|
| <p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p> | <p>Pædagogiske processer kan blive beskrevet forenklet i ugebrevet, og grundigere til rådsmøder.</p> <p>Vi opfordrer også nogle gange forældre, til opfølgende tiltag hjemme, i forlængelse af aktivitet i børnehaven.</p> <p>Vi dokumenterer hver uge visuelt med fotos, som understøtter, ugebrevets skildring.</p> <p>Vi opfordrer forældre, til at understøtte dialogerne med barnet, ud fra disse fotos.</p> <p>Til "Åbent Bål", kan der være dele af processerne som kan vises feks en sang, malerier, forestilling, køkkenhaven, nye huler osv.</p> <p>Den styrkede læreplan er tilgængelig på hjemmeside.</p> <p>Vi gennemgår, eller dykker ned i den styrkede lærerplan, ca halvårligt, og til hvert rådsmøde, er der opfølgende info omkring hvad der er fokus på, og hvilke processer der er i gang.</p> <p>Vi deltager ved "Åbent Sogn".</p> <p>Vi har Rødder-sommerfest med overnatning, ved Skovbasen.</p> <p>Vi har lånt skoven ud til et teaterprojekt i kommunen.</p> <p>Vi har samarbejde med As Idrætsforening, feks.om lån af særlige redskaber såsom airtrackbaner.</p> <p>Vi deltager ved den årlige julegudstjeneste i Juelsminde kirke.</p> <p>Vi tager på to heldags-ture, til natur i lokalområdet, såsom Bugten, Tønballe, Hjarnø.</p> <p>Vi følger børn til "fodbold-leg" i AIF, mandag eftermiddag.</p> |
|--|--|

| Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan | | |
|---|----|-----|
| | JA | NEJ |
| Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling? | x | |
| Link til jeres pædagogiske læreplan: https://as-friskole.skoleporten.dk/sp/file/880d9d14-bddf-4be9-8bba-792c9f681e0f | | |

| | | |
|---|---|---|
| Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan? | | X |
| Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? | X | |

| | |
|--|---|
| Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan? | <p>Altid et punkt til p-møder.</p> <p>Vi dykker ned i afgrænsede områder. Læser op på disse til p-møder.</p> <p>Supplerer med andre tekster, for at nuancere og inspireres.</p> <p>Vi anvender redskaber fra emu.dk, til at understøtte refleksion og evaluering.</p> <p>Vi anvender observationer, praksisfortællinger, video om specifikke emner.</p> |
|--|---|

Sprogstimulerende miljøer

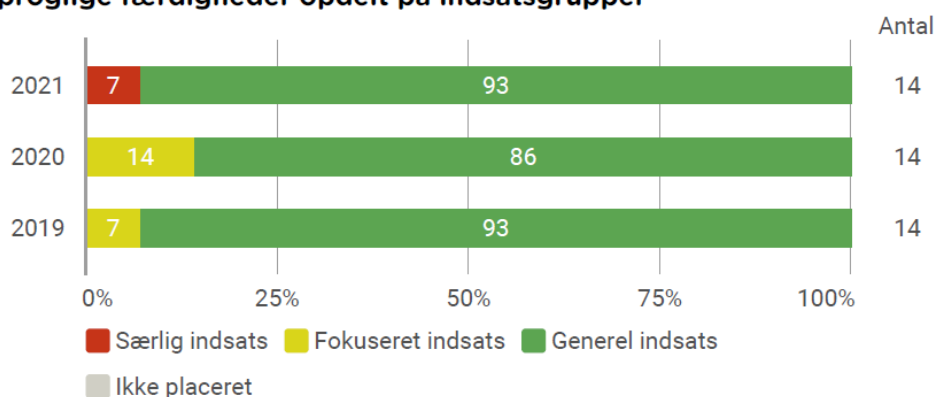
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets område rapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i As Naturbørnehave

| | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 3-årige | 12 | 7 | 5 |
| 4-årige | 1 | 0 | 4 |
| 5-årige | 1 | 7 | 5 |
| 6-årige | 0 | 0 | 0 |
| Total | 14 | 14 | 14 |

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |
|--|------------|--------------|---------------|-----------|--|
| Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats | X | | | | Vi sprogvurderer alle 3 årige børn, sådan som kravet er. Denne sprogvurdering bruges aktivt i den første forældresamtale, som vi typisk afholder når barnet har gået i |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>børnehaven i ca. 4 måneder. Alt efter hvad denne sprogvurdering viser, aftales der videre sprogforløb med forældrene. Fagpersonale som sprogkonsulent mv. inddrages, hvis dette er nødvendigt.</p> <p>De sproglige aktiviteter i børnehaven tager udgangspunkt i data fra det enkelte barns sprogvurdering. Vi har én dag i ugen, hvor vi prioriterer at lave små sproggrupper for de børn som har sproglige vanskeligheder. Grupperingen sammensættes ud fra det enkelte barns sproglige forudsætning, også vurderet til dels på baggrund af den enkeltes sprogvurdering.</p> |
| Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes | | x | | | <p>Viser sprogvurderingen at barnet befinder sig indenfor fokuseret eller særlig indsats, laves der en sproghandleplan i samarbejde med forældre og relevant fagpersonale fra kommunen. Der aftales til forældremødet hvornår der følges op på de aftalte tiltag. Hvis barnet ligger i fokuseret eller særlig indsats i 3 års sprogvurderingen, følges der altid op med 4 og 5 års sprogvurderinger, så vi kan følge barnets sproglige udvikling nøje. Ud over sprogvurderingen har vi materialet "hit med udtalen", som vi benytter os af, hvis barnet har udtalevanskeligheder.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p> | <p>Vi har meget fokus på at de voksne er nærværende og tilgængelige for længerevarende samtaler med det enkelte barn. Vi prioriterer samtalen i alle børnehavens aktiviteter dagen igennem. Det kan være alt fra den store samling, hvor barnet får lov til at ytre sig og lærer at lytte, de mere rutineprægede aktiviteter som toilet og bleskift, de tilrettelagte pædagogiske aktiviteter samt den børneinitierede leg.</p> <p>Frem for alt kræver det nærværende voksne, der lytter, gentager, samtaler med barnet om det som barnet har på sinde. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns sproglige udvikling og dennes nærmeste udviklingszone. Derfor benytter vi os ofte af, at dele børnene i mindre grupper med en sammensætning af børn med samme sproglige udgangspunkt og udviklingszoner.</p> |
|--|--|

| Sammenhænge i overgange | | | | | |
|-------------------------|------------|--------------|---------------|-----------|----------------------------|
| | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Uddybning af hvordan I gør |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende? | | x | | | I første dialoger med forældre, spørger vi til, om overlevering kunne være godt. Hvis dette ønskes, gør vi altid dette. Vi kan spørge om overlevering, hvis vi har en formodning om, at dette vil gavne barnet. Der kunne godt være en større systematik omkring, at vi modtager relevant overlevering. Vi siger altid ja, hvis dagplejen vil komme på for-besøg med barnet. |
| Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende? | x | | | | |
| Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre? | <p>Fra dagpleje/vuggestue: Skriver velkomstbrev/mail. Vi inviterer på for-besøg (afhængigt af behovet hos familien evt flere besøg). Vi inviterer til før-opstartssamtale. Vi udleverer informationsmateriale. Laver en aftale om hvordan opstart/overgang kan forløbe bedst muligt for det/den enkelte barn/familie. Vi fornemmer hvordan første dage går, og justerer gerne aftaler, hvis noget nyt virker bedre for barnet.</p> <p>Fra børnehave til skole: Børnene færdes på skolen dagligt. Vi opsøger arrangementer på skolen. Børnene kender pædagogisk personale inden opstart, gennem SFO og feriepasning Forældre tilbydes en før-skolesamtale, hvor forventninger, bekymringer, trivsel og udvikling, samt fælles tiltag, kan blive vendt. Der er overlevering til skolen. Der er info-aftener på skolen. Der er særlige "refleksionsrum", for skolestartende børn, om tanker, forestillinger, forventninger til den kommende nye arena i Regnbuen. Der er "besøgs-dage" i foråret, hvor kommende skole-startere følger i 0./1.kl Der er fælles arbejdsdage, med fælles spising på skolen, 5 gange årligt.</p> | | | | |

| Ledelse og personale | | | |
|--|----|-----|--|
| | Ja | Nej | Uddybning af hvordan I gør |
| Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år? | x | | MUS samtale med skoleleder. MUS samtale med pædagogisk leder kommer i juni. |
| Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse? | | x | |

| | |
|---|--|
| Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen? | Refleksion, sparring, kurser, udviklingsmøder, p-møder for hele personalegruppen, - på 4 personer. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Angiv dato for seneste APV _____ febr.2020 _____

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

| |
|--|
| <p>Ad 2.:</p> <p>Der er en eller to, som i afsnittet har svaret, at de i de sidste fire uger har følt sig udkørt, har haft søvnbesvær, hovedpine, og/eller smerter andre steder i kroppen. Det er ærgerligt og bekymrende, hvis generne er arbejdsrelateret. På mødet var vi enige om, at MUSamtalen, som finder sted i den nærmeste fremtid, er et glimrende sted at få drøftet og fundet løsninger på ovenstående. Hvis man ikke ønsker at tale med skolelederen om den slags, kan man altid tale med enten TR eller AMR. Dette gælder også vedr. alle de andre punkter, hvor en enkelt eller nogle få i APV'en har udtrykt noget andet end flertallet. Vi kommer langt med samtaler mellem mennesker.</p> <p>Note: fra og med 2022, har børnehavens personale, også MUSamtale med pædagogisk leder af børnehaven.</p> |
|--|

| Hygiejne og sundhedstiltag | | |
|--|----|-----|
| | Ja | Nej |
| Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år? | | x |
| Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'? | | x |

| | |
|--|---|
| <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p> | <p>Vi har endnu ikke haft besøg af sundhedsplejen.</p> <p>En aktiv hverdag udenfor, HVER dag! Eks. Tarzanbane, klatring, balancebomme, halmhoppe-hule, fælleslege, sanslege i skoven, stilhed ved sit træ, praktiske gøremål m.m.</p> <p>En ugentlig formiddag i gymnastiksal, i vinterhalvåret, med særlige motoriske aktiviteter såsom motorikbaner, fælleslege, yoga, afslapningsrejser m.m.</p> <p>Vi er tilgængelige voksne, der er aktive og som italesætter, hvad der sker i kroppen, og som nuancerer hvordan vi mærker kroppen og dermed os selv, - for at opøve barnets egen kropsbevidsthed.</p> <p>Et projekt omkring "KROP og MAD.</p> <p>Vi anbefaler sunde madpakker, og beskriver hvad dette kan være, og henviser til artikler.</p> <p>Vi anmoder om fødselsdagssnack uden sukker, og kommer med bud.</p> <p>Vi tilbereder og tilbyder mad uden sukker.</p> <p>Vi inviterer på smagsprøver på "jord til bord"-mad, når vi har "Åbent Bål", en gang om måneden.</p> <p>Vi har nogle hygiejne rutiner, som blev opkvalificeret under corona. Disse rutiner er vi til dels fortsat med.</p> |
|--|---|

| Legeplads | | | |
|---|----|-----|----------------|
| | Ja | Nej | Evt. uddybning |
| Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen | x | | |
| Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året | x | | |
| Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen | x | | |

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen
30.juli.2021